



I CONGRESO INTERNACIONAL
DE OCIO EDUCATIVO Y
ACCIÓN SOCIOCULTURAL:
CONSTRUYENDO MODELOS
PARA EL DESARROLLO DE
PERSONAS Y COMUNIDADES

INTERNACIONAL
DE OCIO
EDUCATIVO
Y ACCIÓN
SOCIOCULTURAL

Ter CONGRESO

A smaller version of the hand graphic from the top of the page, positioned at the bottom of the text block. It features the same two hands (one white, one orange) against an orange background.

Comité Organizador

Dra. Txus Morata

Directora de la Cátedra de Ocio Educativo y Acción Sociocultural de la Fundación Pere Tarrés – URL.

Dr. Joan-Andreu Rocha

Decano de la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés – URL.

Sr. Rafael Ruiz de Gauna

Adjunto a la Dirección General. Fundación Pere Tarrés.

Sra. Erika Tobalina Escartín

Responsable académica del Área de Formación, Consultoría y Estudios de la Fundación Pere Tarrés.

Sra. Maria Pomés Lorencés

Coordinadora de Investigación y Relaciones Institucionales de la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés – URL.

Sr. Fabricio Busi

Director del Área de Consultoría y Estudios de la Fundación Pere Tarrés.

Sra. Montse Valero

Oficina técnica del congreso.

Sra. Caterina Guardiet

Oficina técnica del congreso

Comité Científico

Dra. Txus Morata

Directora de la Cátedra de Ocio Educativo y Acción Sociocultural de la Fundación Pere Tarrés. Profesora titular de la URL. Coordinadora del Grupo de investigación Innovación y Análisis Social – GIAS. Facultad de Educación y Trabajo Social Pere Tarrés – URL.

Dr. Joan Andreu Rocha

Decano de la Facultad de Educación y Trabajo Social Pere Tarrés – URL.

Dra. Eva Palasí Luna

Profesora asociada y directora del máster universitario en Modelos y Estrategias de Acción Social y Educativa en la Infancia y la Adolescencia. Facultad de Educación Social y Trabajo Social Fundación Pere Tarrés – URL.

Sr. Sixte Abadia Naudi

Profesor titular de la Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte. FPCEE Blanquerna - URL Director del grado en Gestión Deportiva de la FPCEE Blanquerna.

Dr. Israel Alonso Sáez

Profesor del Departamento de Didáctica y Organización Escolar del grado en Educación Social de la Universidad del País Vasco. Vicedecano de Coordinación, mejora de grados y posgrados de la Facultad de Educación de Bilbao.

Sra. Fathia Benhammou

Directora de programas y de la Aliança Educació 360.

Sra. Marcelina Bosch Costa

Departamento de Educación. Subdirectora general de Soporte y Atención a la Comunidad Educativa. Generalitat de Catalunya.

Dr. José Antonio Caride Gómez

Catedrático de Pedagogía Social en el Departamento de Pedagogía y Didáctica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela.

Sr. Héctor Colunga Cabaleiro

Director de la Fundación por la Acción Social Mar de Niebla. Gijón.

Sr. Paco Estellés Pérez

Presidente de la Coordinadora Estatal de Plataformas Sociales Salesianas (CEPSS) y Director General de Salesians Sant Jordi.

Sr. Miquel Àngel Essomba Gelabert

Director del grupo de Investigación ERDISC (Equipo de Investigación sobre Diversidad e Inclusión en Sociedades Complejas). Universitat Autònoma de Barcelona.

Sr. Rubèn Fornós Casares

Educador social y profesor de la Escuela de educadores y educadoras de l'Empordà. Colegio de Educadoras y Educadores Sociales de Catalunya - Delegación de Girona.

Dr. Ricardo Lema Álvarez

Director del Centro Ludus. Doctor en Ocio y Desarrollo Humano, Universidad de Deusto. Profesor de alta dedicación del Departamento de Educación. Universidad Católica del Uruguay.

Dra. Aurora Madariaga Ortuzar

Investigadora principal del Grupo Ocio, Cultura y Turismo para la Transformación Social (IT 1457-22). Directora de la Cátedra Ocio y Discapacidad. Estudios de Ocio. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Universidad de Deusto (Bilbao).

Sr. Daniel Osiàs Valverde

Director general en la Fundación Marianoa. Responsable de la línea de consultoría social de la entidad.

Sr. Joaquim Parera i Iglesias

Director del Servicio de Asociacionismo y Educación en el Tiempo Libre. Generalitat de Catalunya.

Dr. Mariano Sánchez Martínez

Director de la Cátedra Macrosad de Estudios Intergeneracionales. Decano de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad de Granada.

Dr. Pere Soler Masó

Profesor titular de universidad en el Departamento de Pedagogía de la Universidad de Girona.

Sr. Jorge Torres Lucas

Profesor agregado de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación. Director del Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Pontificia Comillas.

Sra. Maria Truñó

Comisionada de Educación. Tenencia de Alcaldía de Cultura, Educación, Ciencia y Comunidad. Ayuntamiento de Barcelona.

Sra. Maria Valencia

Representante de la Federación de Entidades Cristianas de Tiempo Libre. DIDANIA.

Sra. Mar Viura

Responsable de sección de programas educativos del Servicio de soporte Municipal de la Gerencia de Servicios de Educación del Área de Educación, Deportes y Juventud de la Diputación de Barcelona.

ISBN: 978-84-09-45427-3

Reto 1

Garantizar un acceso universal al ocio educativo (especialmente a las personas más vulnerables y con perspectiva intergeneracional)

¿Qué políticas se requieren?

Reto 2

¿Cómo generamos valoración y trabajo conjunto?

Generar reconocimiento y trabajo conjunto entre los principales agentes educativos (educación 360°, ocio a lo largo de la vida)

Reto 3

¿A partir de qué metodologías y prácticas?

Compartir metodologías y prácticas validadas/contrastadas para la mejora de programas de ocio educativo y acción sociocultural.

Reto 1

Garantizar un acceso universal al ocio educativo (especialmente a las personas más vulnerables y con perspectiva intergeneracional) **¿Qué políticas se requieren?**

● **Efectos de la pandemia del COVID-19 en el ocio de la juventud.**

Lazcano Quintana, Idurre; Doistua Nebreda, Joseba; Madariaga Ortuzar, Aurora

PÁG. 11

● **Garantizando el derecho al ocio socioeducativo de la infancia en el trastorno autista en Santa Coloma de Gramenet**

García Milán, Raúl; Farràs Berdejo, Daniel; Campi García, Núria; Balaguer del Amo, Pol

PÁG. 12

● **La Convención sobre los Derechos del Niño y de la Niña en clave de ocio educativo y acción sociocultural**

Ravetllat Ballesté, Isaac

PÁG. 13

● **Ocio, derechos de la infancia y condición de pobreza. Perspectivas de implementación para el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes**

Binazzi, Alice

PÁG. 14

● **Modelo de Desarrollo Cultural Comunitario a partir del análisis de experiencias internacionales y locales de arte comunitario**

Serra Sangüesa, Laia; Morata García, Txus; Cabedo Mas, Alberto

PÁG. 15

● **Herramientas pedagógicas para la implementación de la LOPIVI en las entidades de tiempo libre educativo**

Giralt Rovira, Pere-Joan; Marzo Arpón, Maite; Ravetllat Ballesté, Isaac; Palasí Luna, Eva

PÁG. 16

● **El Laboratori Escènic Bemem-3 como espacio de transformación social desde la formación de la Animación Sociocultural**

Alonso Martínez, Héctor; Ventura Montañés, Lourdes

PÁG. 17

● **Sempre Acull: Proyecto para la inclusión de infancia vulnerable en centros y clubes de esplai**

Aumatell, Mercè; Grau, Anna; Morte, Joan

PÁG. 18

● **Leisure Education's Development Union in the Context of Ageing (LEDUCA). una propuesta de Educación del Ocio para mayores brasileños"**

Carneiro, Luciana Pereira de Moura; Madariaga Ortuzar, Aurora; Zapirain, Begoña Garcia;

Uvinha, Ricardo Ricci

PÁG. 19

● **Ocio y Trastorno Mental Grave: una revisión sistemática de la literatura científica**

Galán Casado, Diego; De Juanas Oliva, Ángel; García Castilla, Javier

PÁG. 20

Ocio y Salud Mental: Proyectando el futuro

Ceballos Villahoz, Itziar; Terreros Maluenda, Johanna

PÁG. 21

¡A mi edad, por fin en la Universidad! Aquello que la Universidad aporta a las estudiantes seniors y cómo ellas pueden revertirlo en la sociedad

García-Oliva, Montserrat; Ausona Bieto, Marta; Fernández Juncosa, Irene; Varón Requena, Elena

PÁG. 22

Situación actual y barreras de acceso a las oportunidades socioeducativas entre las familias con niños/as y adolescentes en situación de vulnerabilidad de Càritas Barcelona

Feu, Miriam; Milian, Mireia; Viles, Elisabet; Del Frago, Albert

PÁG. 23

¿Impactan las oportunidades socioeducativas de niños/as y adolescentes en situación de vulnerabilidad en su bienestar emocional y su resiliencia?

Feu, Miriam; Martínez Melo, Montserrat; Herrera, Felipe; Aguilar, Loli

PÁG. 24

Análisis del impacto académico y socioemocional de Centros Socioeducativos en infancia vulnerable

Vílchez Puyo, Víctor; García Soler, Núria; Palasí Luna, Eva

PÁG. 25

La Ludoteca de Salt, un espacio abierto a la diversidad

Sitjes Figueras, Maria Rosa; Rubio Vidal, Helena

PÁG. 26

Reto 2

¿Cómo generamos valoración y trabajo conjunto? Generar reconocimiento y trabajo conjunto entre los principales agentes educativos (educación 360°, ocio a lo largo de la vida)

Dos modelos de trabajo en red en el ocio educativo y el voluntariado

Campi Garcia, Núria; Balaguer del Amo, Pol; Farràs Berdejo, Dani

PÁG. 27

Construcción conceptual de una nueva tipología de espacios educativos desde una cultura de ocio. Caso NUDO, Núcleo de desarrollo comunitario para Seybaplaya.

Ojeda Delgado, Igor; Alaniz Navarro, Teresa

PÁG. 28

Comisión de infancia Casc Antic, Barcelona

Verónica Palasí Luna

PÁG. 29

El ocio educativo desde un modelo relacional: valor humano

Poyatos Casas, Pilar; Viñas Millán, Anna

PÁG. 30

● **La experiencia comunitaria de creación del Plan Local de Prevención del Absentismo Escolar en el municipio del Prat de Llobregat.**

Morcillo Sánchez, Lara; Iglesias Vidal, Edgar; Planas Lladó, Anna; Moschetti, Mauro
PÁG. 31

● **Proyecto de Intervención Socioeducativa Juvenil en Medio Abierto**

Aguilà Esteve, Marc; Arshad, Shoaib; Cevallos Correa, Fátima
PÁG. 32

● **Interconectadas en pro de una intervención socioeducativa de calidad que se desarrolla desde lo local.**

San Martín Aguilar, Naiara; Grandibal Maguregi, Josu; Manrique Zorrilla, María
PÁG. 33

● **Espacios Colaborativos de Aprendizaje para fortalecimiento de la competencia comunicativa estudiantes de Licenciatura Español e Inglés de la Universidad Pontificia Bolivariana en contextos lúdico-culturales**

Martínez Marín, Juan Diego; Mejía Holguín, Danny Jean Paul; Piedrahíta Lara, Fáber Andrés
PÁG. 34

● **AUCA PROJECTES EDUCATIUS, SL. De la profesionalidad del voluntariado implicado a la profesionalización de la tarea: un camino de aprendizaje**

Fernández Civera, Jorge; Andrés González, Silvia; Valero, Ximo
PÁG. 35

● **Ocio compartido entre abuelos y nietos y coaprendizaje intergeneracional**

Valdemoros San Emeterio, María Ángeles; Sáenz de Jubera Ocón, Magdalena; García Zabaleta, Esther; Ollora Triana, Natalia
PÁG. 36

● **Satisfacción de los abuelos con el ocio compartido con sus nietos adolescentes**

Alonso Ruiz, Rosa Ana; Sanz Arazuri, Eva; Ponce de León Elizondo, Ana; Bañuelos Cañas, Marta
PÁG. 37

● **Significados asignados al trabajo y al ocio: un análisis de los dilemas intergeneracionales entre los directores de empresas en Ceará/Brasil**

Vilas Boas Rosas, Eloisa; Paiva Weyne Rodrigues, Eniziê; Carioca, Jacinta Maria Grangeiro; Cubo Pinto de Almeida, Rosely
PÁG. 38

● **Educación en el tiempo libre, participación y mirada comunitaria al servicio de la transformación en la zona oeste de Gijón**

Álvarez Fernández, Rocío; López Pérez, Itziar; Ferreira Bejega, Laura; Varela Gil, Jonathan
PÁG. 39

● **Empowering For Inclusion, un proyecto para la promoción de la convivencia desde el liderazgo**

Sanfrutos Andián, Isabel; Sans Margenet, Rosa; Balletbò Roldán, Andrea
PÁG. 40

● **La Recreación/Ocio como abordaje potente de construcción de aprendizaje extensionista en sinergia con desarrollos comunitario**

Mercado, Luciano Hernando; Varela Cerda, Luis Alberto
PÁG. 41

- **La gestión de la diversidad cultural en centros de ocio educativo. Una herramienta para la cohesión social**
Cañellas Bastús, Carolina; Morata García, Txus; Rocha Scarpetta, Joan-Andreu
PÁG. 51
- **Ensayo inter-tesis: narrativas de sentidos del ocio educativo y sociocultural. conversaciones entre mujeres**
Cubo, Rosely; Lima, Leonice
PÁG. 52
- **Ocio, acción sociocultural y cohesión social: análisis en cuatro Barrios de Catalunya y el País Vasco**
Alonso, Héctor; Alonso, Israel; Marzo, Maite; Fernandez, Francisco
PÁG. 53
- **ESPACIO FAMILIAR: primeros pasos y habilidades**
Candelario, Laura; Gonzalez, Lidia
PÁG. 54
- **La radio comunitaria “Vaqueros Vence el Olvido” como dispositivo de Recreación Educativa para desarrollar co-autonomía y empoderamiento en vejees**
Mercado, Luciano Hernando
PÁG. 55

OCIO COMPARTIDO ENTRE ABUELOS Y NIETOS¹ Y COAPRENDIZAJE INTERGENERACIONAL²

Valdemoros San Emeterio, María Ángeles¹; Sáenz de Jubera Ocón, Magdalena²;
García Zabaleta, Esther²; Ollora Triana, Natalia⁴

¹ Universidad de La Rioja maría-de-los-angeles.valdemoros@unirioja.es

² Universidad de La Rioja maría-de-los-angeles.valdemoros@unirioja.es

³ Universidad de La Rioja esther.garciaz@unirioja.es

⁴ Universidad de La Rioja natalia.ollora@unirioja.es

RESUMEN

La literatura científica apunta como motivo para el ocio compartido por abuelos y nietos su contribución al intercambio de aprendizajes. El objetivo de este estudio fue examinar el coaprendizaje intergeneracional como motivo de práctica en el ocio compartido entre abuelos y nietos, y su vinculación con la frecuencia de práctica, la zona geográfica de residencia y el nivel de estudios de los abuelos. Se utilizó un cuestionario ad hoc administrado a 357 abuelos de niños de 6 a 12 años residentes en la zona Norte de España, y se llevó a cabo un estudio descriptivo y un análisis inferencial de los datos. Los resultados apuntan a que el coaprendizaje intergeneracional no tiene el peso mayoritario entre las motivaciones para compartir ocio entre abuelos y nietos, situándose por debajo de otros aspectos como el cuidado de los nietos o los aspectos emocionales o de disfrute. Dicha motivación varía según actividades y se vincula a quienes comparten ocio los dos días del fin de semana y a un mayor nivel de estudios de los abuelos. La percepción de los abuelos de dominar la actividad y enseñar a sus nietos supera a la de percibir que es el nieto quien les enseña. Existen diferencias entre las Comunidades Autónomas de residencia, si bien no se observa un patrón claro. Se discute si la excepcionalidad de la situación actual, en el marco del COVID-19, ha provocado alteraciones importantes en la relación abuelos-nietos, con la consiguiente necesidad de continuar esta línea de investigación.

- Tipo de trabajo: investigación
- Ámbito/reto en el que se desarrolla: Retos 1.1 y 1.2

PALABRAS CLAVE: abuelos; nietos; ocio; relaciones intergeneracionales; coaprendizaje.